

Istituto Pluricomprendivo di Laives
PROTOCOLLO D'INTESA PER LA CONTINUITÀ VERTICALE
del curriculum per le competenze

I due ordini di scuola formalizzano alcune modalità di lavoro definite "Buone Pratiche" che specificano quali sono le competenze da sviluppare in continuità sia nella scuola dell'infanzia che nella primaria, per giungere ad un'alfabetizzazione degli alunni che corrisponda alle reali esigenze del bambino di oggi.

Ci si propone di garantire continuità rispetto ai seguenti aspetti educativi:

- pedagogico: affinché continuità e discontinuità, che necessariamente l'alunno incontra nel processo educativo fra i due ordini di scuola, possano trovare un'armonica integrazione;
- curricolare: enucleare obiettivi e finalità comuni, definendo le caratteristiche generali dell'azione didattica al fine di poter sviluppare le competenze degli alunni;
- organizzativo: curare consapevolmente la costruzione e la progettazione del contesto.

Strumenti e procedure adottati per la continuità:

a. **Organizzazione:** commissione infanzia-primaria.

<u>Scopo:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • garantire la continuità verticale per quanto riguarda l'aspetto curricolare e le buone pratiche condivise.
<u>Azioni:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • formalizzare il calendario degli incontri e delle visite come stabilito dal modello; • definire il calendario per il passaggio delle informazioni; • incontri per la formazione dei gruppi-classi delle prime in entrata.
<u>Componenti della commissione:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • il Dirigente Scolastico dell'Istituto Pluricomprendivo; • i coordinatori delle scuole dell'infanzia dell'Istituto; • gli insegnanti della scuola primaria nominati dal Collegio Docenti a settembre dell'anno in corso.
<u>Compiti della Commissione:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • calendarizzare le date delle diverse attività/appuntamenti; • verbalizzare gli incontri; • mantenere i contatti e passare regolarmente al Dirigente le informazioni sugli incontri avuti; • informare gli insegnanti coinvolti (classi prime e classi quinte) sugli appuntamenti previsti (date ed attività); • sensibilizzare gli insegnanti delle classi prime rispetto alla valorizzazione della "Valigetta" e delle "Buste di passaggio" (dimensione affettiva); • formazione dei gruppi-classi prime in base ai criteri concordati; • prendere contatti con i genitori dei bambini iscritti, che provengono da altri Istituti, per invitarli alla "Giornata della Compresenza"; • Prendere contatti con gli Istituti dai quali provengono i bambini iscritti per il passaggio di informazioni e la consegna dei documenti; • attivarsi affinché gli aspetti pratici siano espletati.

b. **Curricolo:** i progetti di collegamento con le unità di apprendimento e le competenze in uscita della scuola dell'infanzia.

<u>PROGETTI</u> <u>scuola dell'infanzia</u>	<u>UNITA' DI APPRENDIMENTO</u> <u>scuola primaria</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza (routines) • Le regole • Gli incarichi • La mia giornata 	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Le regole della classe (la fila, la mensa, gli spazi in comune...) • Gli incarichi • La stradina della giornata
<ul style="list-style-type: none"> • Viaggiando per la scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • La rappresentazione dello spazio: l'aula
<ul style="list-style-type: none"> • Ogni giorno la sua storia (calendario) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il calendario (come registrazione quotidiana del tempo che passa e delle esperienze comuni al gruppo classe) • La giornata del bambino • La ciclicità: la settimana
<ul style="list-style-type: none"> • La Scatola dei Ricordi 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivio personale e della classe
<ul style="list-style-type: none"> • Parole in gioco (letto-scrittura) 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento della letto-scrittura
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire con i cinque sensi
<ul style="list-style-type: none"> • Attività in L2: - "Word-spiel" (letto-scrittura) - Wochenkalender (Buone Pratiche: calendario) - giochi - canzoni e storie 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in L2: - accoglienza - calendario giornaliero e della settimana - giochi - storie ed animazioni - canzoni

COMPETENZE IN USCITA
dalla scuola dell'infanzia

Si fa riferimento alla sezione "Curricoli" relativo ai traguardi in uscita del POF dell'Istituto Pluricomprendivo di Laives: da prevedere la verifica ed il confronto per eventuali modifiche ed aggiornamenti.

c. **Buone Pratiche:** si tratta di visite guidate che hanno motivazioni esplicite e concordate, le cui caratteristiche sottendono l'idea di un curricolo che realmente prenda in esame l'idea di competenza. Dal momento che anche gli insegnanti dei due ordini di scuola devono essere in grado di conoscere e sapere come le attività si sviluppano nell'altra parte del sistema scolastico, le visite guidate sono rivolte anche ai docenti che, utilizzando parametri concordi, potranno rilevare quanto accade nell'ordine di scuola differente da quello in cui loro operano.

<p><u>Visite "guidate" degli alunni</u> (previste tre nell'arco dell'anno scolastico):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Festa dei Ricordi o Festa d' Autunno → (circa ad ottobre), i bambini delle classi prime si recano in visita alla scuola dell'infanzia da dove provengono, previo invito, per aprire le scatole dei ricordi. Dalla scatola prenderanno i loro ricordi e li porteranno con sé a scuola per inserirli poi nell'archivio personale; • In visita alla primaria → (a maggio), i bambini dell'ultimo anno
--	---

	<p>della scuola dell'infanzia vanno a visitare la scuola primaria;</p> <ul style="list-style-type: none"> • visita alla scuola primaria in un'ora di L2 → (a maggio), i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vanno alla scuola primaria per svolgere un'attività in tedesco.
<u>Visite "guidate" dei docenti:</u>	<p>La stesura di un calendario permette di organizzare sostituzioni in modo tale che gli insegnanti disponibili alla visita, per un massimo di tre contemporaneamente, possano recarsi nelle scuole per osservare i bambini nel loro contesto.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poter interagire con gli alunni per osservare e rilevare le attività in relazione ai progetti ed alle unità di apprendimento in continuità; • osservare, in contesto, gli alunni di 5-6 anni che diventeranno i nuovi alunni della primaria. <p>QUANDO (la Commissione decide i tempi e le modalità):</p> <ul style="list-style-type: none"> • visita da parte dei docenti della scuola dell'infanzia alla scuola primaria nei primi mesi scolastici (ottobre) con la consegna della "Busta di Passaggio"; • visita da parte dei docenti della scuola primaria, solitamente gli insegnanti delle classi quinte, alla scuola dell'infanzia nel corso dei laboratori disciplinari per osservare gli alunni in attività (marzo-aprile). Si prevede subito il confronto con gli insegnanti. <p>COSA RIPORTARE AL TEAM DI RIFERIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eventuali documentazioni fotografiche e relative osservazioni. <p>QUANDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nel corso di una programmazione o di una apposita riunione programmata (si lascia la decisione al team).
<u>Valigetta individuale di continuità:</u>	<p>la "Valigetta" di ogni singolo alunno, predisposta dalla Sovrintendenza Scolastica, viene completata dai bambini nel corso degli anni di scuola dell'infanzia ed aperta nei primi giorni della scuola primaria nel corso dell'accoglienza.</p> <p>COSA INSERIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • documentazione riguardante il bambino, che lo rappresenti nei suoi diversi aspetti: chi sono, come sono, cosa so fare... (foto, fettuccia di misurazione dell'altezza, stampo della mano e del piede, disegni di sé e della famiglia...).
<u>Busta della continuità:</u>	<p>le "Buste di passaggio" vengono consegnate dai docenti della scuola dell'infanzia nel corso della visita nelle classi prime, prevista ad ottobre; la visita ha l'obiettivo di mantenere negli alunni una continuità affettiva fra i due gradi di scuola e la consapevolezza che le attività svolte nella scuola dell'infanzia sono in evoluzione nella scuola primaria.</p> <p>Rappresenta la scuola dell'infanzia dalla quale il bambino proviene.</p> <p style="text-align: right;">Esempio:</p>

	<u>Attività:</u>	<u>Materiali:</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza (routine): - le regole - gli incarichi - la mia giornata (stradina) 	<ul style="list-style-type: none"> • simboli relativi
	<ul style="list-style-type: none"> • “Viaggiando per la scuola” 	<ul style="list-style-type: none"> • mappa della scuola
	<ul style="list-style-type: none"> • “Ogni giorno ha la sua storia” (calendario) 	<ul style="list-style-type: none"> • filastrocca del calendario • foto del calendario
	<ul style="list-style-type: none"> • la scatola dei ricordi 	<ul style="list-style-type: none"> • invito alla festa dei ricordi
	<ul style="list-style-type: none"> • laboratori 	<ul style="list-style-type: none"> • materiali relativi ai laboratori (es. filastrocche relative al laboratorio di “Parole in gioco”)
	<ul style="list-style-type: none"> • L2-L3 	<ul style="list-style-type: none"> • canzoni, filastrocche e giochi in accordo con le attività di letto-scrittura.

d. Giornata in presenza e un'ora in L2: i due incontri prevedono la visita dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia alle classi prime, accompagnati dagli insegnanti di L2 e L3.

Incontro di programmazione e scambio di informazioni

	OBIETTIVO: <ul style="list-style-type: none"> • creare dei gruppi classe il più possibile equilibrati.
	QUANDO (la commissione di continuità decide i tempi e le modalità): <ul style="list-style-type: none"> • incontro fra Dirigente Scolastica, coordinatori della scuola dell'infanzia ed i rappresentanti della commissione di continuità per la formazione dei gruppi classe; • incontro di verifica fra docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia, a fine settembre, per eventuali scambi di informazioni e per un confronto sugli alunni.

Istituto Pluricomprendivo di Laives
PROTOCOLLO D'INTESA PER LA CONTINUITÀ VERTICALE
del curricolo per le competenze

CALENDARIO VISITE ED INCONTRI:

Data	Incontro	Scopo	Persone coinvolte
Settembre	Programmazione incontri	Stabilire le date per: <ul style="list-style-type: none"> • scambio di informazioni e confronto relativo gli alunni entrati in prima, fra insegnanti dei due ordini scolastici; • Festa dei Ricordi e Festa dell'Autunno (apertura della scatola dei ricordi); • visita degli insegnanti della scuola dell'infanzia nelle classi prime. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico dell'Istituto Pluricomprendivo "Gandhi"; • coordinatrice della scuola dell'infanzia "Sauro"; • coordinatrice della scuola dell'infanzia "La Giostra"; • commissione continuità scuola primaria "Gandhi".
Settembre (due settimane circa dopo l'inizio della scuola)	Passaggio di informazioni	Scambio di informazioni e confronto sui singoli alunni (due incontri, uno per il tempo modulo, l'altro per il tempo pieno). Es: <ul style="list-style-type: none"> • nella scuola dell'infanzia "Sauro" dalle 15.30 alle 16.30 (tempo modulo) e dalle 16.30 alle 17.30 (tempo pieno); • la stessa organizzazione avverrà per la scuola "La Giostra" in un'altra giornata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti della scuola dell'infanzia "Sauro" e "La Giostra"; • gli insegnanti delle classi prime del tempo modulo e del tempo pieno.
Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> • "Festa dei ricordi" per la scuola dell'infanzia "Sauro"; • "Festa dell'autunno" per la scuola dell'infanzia "La Giostra"; 	<p>Gli alunni delle classi prime verranno ospitati dalle proprie scuole dell'infanzia per un momento di festa in comune aprendo la "Scatola dei ricordi".</p> <p>Gli insegnanti della scuola dell'infanzia andranno in visita nelle classi prime per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni della classi prime e gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia; • gli insegnanti delle scuole dell'infanzia "Sauro" e "La Giostra".

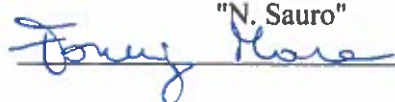
	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti della scuola dell'infanzia nelle classi prime. 	<p>consegnare le "Buste di passaggio" e visionare il materiale con gli alunni.</p>	
Gennaio/ Febbraio	<p>Programmazione incontri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita degli insegnanti della scuola primaria (preferibilmente insegnanti 5.classe) ai laboratori e ai progetti di continuità organizzati nelle scuole dell'infanzia e confronto fra insegnanti; • giornata in compresenza; • a scuola per un'ora in L2-L3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico dell'Istituto Pluricomprendivo; • coordinatrice della scuola dell'infanzia "Sauro"; • coordinatrice della scuola dell'infanzia "La Giostra"; • commissione continuità scuola primaria "Gandhi".
Marzo- Aprile	<p>Visita ai laboratori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita degli insegnanti della scuola primaria (preferibilmente insegnanti 5.classe) ai laboratori ed ai progetti di continuità organizzati nelle scuole dell'infanzia e confronto fra insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti della scuola primaria "Gandhi".
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata in compresenza; • a scuola per un'ora in L2-L3 	<ul style="list-style-type: none"> • Far conoscere la scuola primaria "Gandhi" agli alunni che l'anno successivo frequenteranno le classi prime; • mostrare le attività che si svolgono a scuola quotidianamente; • rendere consapevoli gli alunni delle classi prime del loro ruolo di "accompagnatori e guide" per i bambini della scuola dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola; • gli alunni della classi prime e quelli dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.
Giugno	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione gruppo-classi future prime; • consegna dei "Documenti per il passaggio di 	<p>Secondo criteri ben precisi, si formano i gruppi-classe, future prime per l'anno scolastico successivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico dell'Istituto Pluricomprendivo "Gandhi"; • coordinatrice della scuola dell'infanzia

	informazioni".		"Sauro"; <ul style="list-style-type: none"> • coordinatrice della scuola dell'infanzia "La Giostra"; • commissione continuità scuola primaria "Gandhi".
--	----------------	--	---

Il presente protocollo è stato rivisto e condiviso dalla "Commissione per la Continuità".
 La scuola si impegna a proseguire nel corrente anno scolastico 2018-2019 e nei prossimi anni 2019-2020, 2020-2021, per quanto di competenza, un progetto di continuità didattica tra le scuole dell'infanzia e la scuola primaria, nell'interesse degli alunni e per una migliore collaborazione tra i docenti.

Laives, il _____

Istituto Pluricomprendivo di Laives
 "M. Gandhi"
 Il Dirigente Scolastico

 La coordinatrice della scuola dell'infanzia
 "N. Sauro"


La coordinatrice della scuola dell'infanzia
 "La Giostra"
