

## Convenzione Didattica

fra le scuole dell' Istituto Pluricomprendivo di Laives

Istituto Pluricomprendivo di Laives  
scuola primaria "M.Gandhi"

Scuola dell'infanzia " N.Sauro"

Scuola dell'infanzia " La Giostra"

La scuola si impegna a proseguire nel corrente anno scolastico 2018-2019 e nei prossimi anni 2019-2020, 2020-2021, per quanto di competenza, un progetto di continuità didattica tra le scuole dell'infanzia e la scuola primaria, nell'interesse degli alunni e per una migliore collaborazione tra i docenti.

Le direzioni di lavoro scelte sono le seguenti:

1. il coordinamento dei curricoli;
2. lo scambio di informazioni per la formazione delle classi prime;
3. la giornata di compresenza;
4. il progetto ponte;
5. aggiornamento in comune.

Le scuole inoltre si impegnano a documentare esperienze scolastiche degli alunni, più precisamente, dai 3 ai 6 anni per la scuola dell'infanzia utilizzando "la valigetta" e "la scatola dei ricordi" mentre dai 6 ai 10 anni per la scuola primaria tramite "l'archivio personale" e " l'archivio di classe" lavorando in modo interdisciplinare con le TIC.

### **1. Il coordinamento dei curricoli.**

L'attenzione alla continuità educativo-didattica si realizzerà, soprattutto nell'anno ponte, attraverso un impegno preciso e coordinato da parte dei due ordini di scuola, a porre attenzione a tutti quegli aspetti della quotidianità che appartengono al " Curricolo Latente" e ad attivare con sistematicità una serie di momenti particolari (" routines") all'interno della giornata, con la consapevolezza che questi incidono profondamente sull'aspetto educativo e cognitivo degli alunni.

In tale ottica la scuola dell'infanzia attiverà i momenti/esperienze sotto riportati che saranno, in seguito, ripresi dalla scuola primaria come momenti di attività preferenziale su cui innestare il progetto di continuità:

- momenti quotidiani per le conversazioni di gruppo (sc.primaria: accoglienza),
- momento per verificare le presenze giornaliera degli alunni (appello),
- la striscia della giornata con le attività da svolgere (sc. Primaria: stradina della giornata),
- la consapevolezza di partire da esigenze e situazioni concrete del gruppo classe per stabilire insieme le regole di buona convivenza da seguire e praticare,
- la consapevolezza di partire da esigenze e situazioni concrete del gruppo classe per stabilire incariche al fine di organizzare la vita della classe,
- riprendere i colori utilizzati dalle scuole dell'infanzia per distinguere e riconoscere i giorni della settimana,
- documentare esperienze in L2 ed L3.

Attraverso queste attività ed attenzioni, le scuole sono consapevoli di aiutare gli alunni nel processo di acquisizione delle competenze di:

- comunicazione e di espressione,
- ascolto e di concentrazione,
- percezione e collocazione di eventi nel tempo,
- raggruppare, ordinare, porre in relazione, ipotizzare e promuovere l'autonomia.

Le scuole dell'infanzia, la fine di raggiungere tali obiettivi, utilizzano i campi di esperienza quali comunicazione, corporeità, ambiente e matematica.

La scuola primaria lavora invece attraverso l'ambito linguistico, logico-matematico, antropologico, scientifico e le educazioni.

Inoltre: "Proseguire la prima Alfabetizzazione Culturale muovendo dagli interessi del bambino"

Routines per :

- promuovere momenti di Unitarietà dell'Insegnamento;
- educare alla Convivenza Democratica;
- sviluppare il senso di Appartenenza al Gruppo;
- orientare i bambini a Norme di Comportamento Comuni;
- promuovere un Clima Sociale Positivo.

La scuola primaria si impegnerà a proseguire il lavoro sulle "Routines", predisponendo attività didattiche che si raccordino con quelle del precedente anno scolastico.

## **2. Lo scambio di informazioni per la formazione delle classi prime e per un rapporto di continuità.**

- Formazione classi prime.

Fra i mesi di maggio e giugno sono previsti diversi incontri al fine di formare le classi prime. Il gruppo di lavoro è composto dalle coordinatrici delle scuole dell'infanzia, dagli insegnanti responsabili nominati a settembre dal collegio dei docenti e presieduto dal Dirigente Scolastico.

Per la formazione delle classi si tiene conto di:

- egual numero, per quanto possibile, di maschi e femmine,
- la presenza di alunni starnieri con difficoltà nella lingua italiana,
- alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.) o eccellenze,
- informazioni relative al comportamento.

Le coordinatrici delle scuole dell'infanzia, nel mese di giugno, consegneranno in direzione i "Documenti per il passaggio di informazioni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria" (previsti dalla sovrintendenza scolastica). Tali documenti verranno ordinati in ordine alfabetico e divisi in sezioni di appartenenza ( A,B,C,D), depositati in segreteria e messi a disposizione degli insegnanti delle classi prime, a settembre, qualora volessero informazioni relative agli alunni.

Inoltre:

- si prevedono momenti di scambio di informazioni fra i due ordini scolastici utili alla formazione dei gruppi-classi, eterogenei al loro interno, ma bilanciati il più possibile;

- sono previste, durante l'anno scolastico, delle visite da parte degli insegnanti nelle scuole, al fine di osservare gli alunni all'interno delle loro sezioni. Gli insegnanti della scuola primaria, solitamente nei mesi di marzo/aprile, partecipano a laboratori o progetti di continuità relizzati dalla scuola dell'infanzia per osservare gli alunni durante le attività. Le osservazioni sono libere e a discrezione dell'osservatore;
- la scuola dell'infanzia, qualora sia necessario, partecipa alle udienze o ad eventuali consigli di classe integrati, per evidenziare la continuità del percorso formativo anche ai genitori;
- alla fine del mese di settembre è previsto il passaggio di informazioni degli alunni fra insegnanti della scuola dell'infanzia e gli insegnanti della scuola primaria;
- nel mese di ottobre la commissione si riunisce per stabilire le date per l'organizzazione della " Festa dei Ricordi".

### **3. La giornata di compresenza.**

- Nel mese di maggio è prevista la " Giornata della Compresenza".

In questa giornata gli alunni della scuola dell'infanzia, iscritti alla scuola di grado successivo, verranno ospitati nelle sezioni delle classi prime della scuola primaria, dalle ore 9.00 alle ore 11.00. Durante questa giornata gli alunni della scuola primaria rivestiranno un ruolo molto importante: saranno loro a raccontare ai futuri alunni l'organizzazione di ogni giornata scolastica e le attività previste (esempio: la stradina, l'accoglienza, gli incarichi, le regole, gli archivi personali e di classe e la festa dei compleanni).

Gli alunni trascorreranno assieme anche il momento della merenda e della pausa. Rientrando dalla pausa costruiranno, con la collaborazione dei compagni più grandi, un oggettino che rimarrà a loro come ricordo della giornata. Al rientro nella scuola dell'infanzia tale ricordo verrà inserito nella „valigetta“, che li accompagnerà nel passaggio. In questa occasione verranno invitati, tramite una telefonata ai genitori, gli alunni iscritti nelle classi prime, ma provenienti da altri Istituti pluricomprendivi o Circoli didattici presenti sul territorio.

- Sempre nel mese di maggio, dopo la Giornata di Compresenza, è prevista la visita degli alunni della scuola dell'infanzia nella scuola primaria, durante un' ora di L2. Tale incontro è organizzato solitamente fra gli insegnanti di seconda lingua dei due gradi di scuola.

### **4. Il progetto ponte.**

- Le scuole si impegnano a valorizzare nei tempi e nei modi accordati ( durante l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nei primissimi giorni della scuola primaria) il materiale della "valigetta", fornita dalla Provincia Autonoma di Bolzano a tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Nella "Valigetta" verrà inserita la rappresentazione dello schema corporeo a partire dal primo anno di scuola dell'infanzia, la misurazione dell'altezza attraverso l'uso di una fettuccia e la "Carta di Identità" dell'alunno.

La "valigetta" nella scuola primaria sarà sostituita dall' "Archivio Personale dell'alunno".

- Busta di Passaggio.

Tale busta verrà consegnata dagli insegnanti della scuola dell'infanzia nel corso della visita che faranno nel mese di ottobre nelle classi prime. Le „buste“ contengono il materiale prodotto nei laboratori o nelle sezioni. Il contenuto mostra le attività più significative svolte dagli alunni, quali: calendario della filastrocca della settimana, incarichi, regole, attività svolte nei laboratori, laboratorio di L2, foto di feste ed avvenimenti vari.

**5. Aggiornamento in comune.**

Si prevedono, se necessario, momenti di aggiornamento in comune fra i diversi ordini di scuola.

Laives, il \_\_\_\_\_

Istituto Pluricomprendivo di Laives  
"M. Gandhi"  
il Dirigente Scolastico

---

la coordinatrice della scuola dell'infanzia  
"N.Sauro"

Tommy Rava

la coordinatrice della scuola dell'infanzia  
"La Giostra"

Erica Pollicini